



Agence canadienne de
développement international

Canadian International
Development Agency

Toi et moi ! Moi et toi ! (de la 1ère à la 3e année)

Agence canadienne de développement international
200, promenade du Portage
Gatineau (Québec)
K1A 0G4
Tél.: (819) 997-5006
Sans frais : 1-800-230-6349
Télécopieur : (819) 953-6088
(Pour les malentendants et les personnes atteintes
de troubles de la parole (ATS) seulement: (819) 953-5023
Sans frais pour les malentendants et les personnes atteintes
de troubles de la parole (ATS) seulement : 1-800-331-5018)
Courriel : info@acdi-cida.gc.ca

Canada 

Toi et moi ! Moi et toi ! (de la 1^{ère} à la 3^e année)

Au niveau primaire, l'enseignant devrait chercher à faire comprendre aux élèves que tous les êtres humains ont beaucoup en commun. Les enfants doivent, bien sûr, être conscients des différences qui existent entre les peuples et les cultures. Il est toutefois important qu'ils prennent conscience de ce qu'ils ont en commun avec les autres, de façon à faire échec à l'ethnocentrisme et à combattre la mentalité du « nous/eux ».

Les leçons proposées ici visent à faire comprendre aux enfants notre humanité commune. Ces activités aideront les élèves à comprendre que leur vie est, par certains aspects, semblable à celle de tous les autres enfants et que les différences s'expliquent par les contextes culturels et les ressources disponibles. L'enseignant ou l'animateur peut choisir les leçons en fonction de son auditoire et du temps et du matériel dont il dispose.

[Remettre en question la mentalité du « nous/eux](#)

[Plus semblables que différents](#)

[Repérer les stéréotypes et les idées fausses et en discuter](#)

[Dénominateurs communs](#)

[Similitudes et différences](#)

[Ressources additionnelles](#)

Remettre en question la mentalité du « nous/eux »

Ce dont vous aurez besoin : une série de photos illustrant divers aspects de la vie des enfants.

Marche à suivre :

- Sélectionnez des photos qui illustrent divers aspects de la vie des enfants (jeux, école, soins, etc.).
- Distribuez les photos aux élèves qui travailleront individuellement ou en groupe. Demandez-leur de faire des dessins où ils se livrent à des activités semblables à celles illustrées par les photos.
- Avec l'aide des élèves, placez les photos et les dessins par catégorie (jeu, vie de famille, vie à l'école, etc.)
- Invitez les élèves à discuter des points communs entre la vie des enfants photographiés et leur propre vie.

Plus semblables que différents

Ce dont vous aurez besoin : une série de photos illustrant divers aspects de la vie des enfants.

Marche à suivre :

- Montrez aux élèves des enfants dans un autre pays, puis demandez-leur quels sont les points communs et les liens entre la vie des enfants photographiés et leur propre vie.
- Inscrivez les observations des élèves dans le tableau suivant.

Les enfants sur la photo		Les enfants de la classe
	Amusement, jeux	
	Vêtements	
	Vie de famille	
	Vie à l'école	

Repérer les stéréotypes et les idées fausses et en discuter

Ce dont vous aurez besoin : des photos illustrant divers aspects de la vie des enfants.

Marche à suivre :

- Montrez aux élèves une photo qui illustre un aspect de la vie des enfants des pays en développement. Demandez aux élèves de vous dire ce qui, à leur avis, se passe sur la photo.
- Demandez aux élèves ce qui, à leur avis, a pu se produire avant que la photo soit prise et après qu'elle ait été prise. Encouragez-les à justifier leur propos.
- Dites aux élèves d'imaginer qu'ils sont les enfants de la photo et invitez-les à parler entre eux comme s'ils étaient ces personnages.
- Repérez les stéréotypes ou les idées fausses exprimées par les élèves et discutez-en.

Pour prolonger l'activité :

Les photos peuvent également être utilisées d'une autre façon. Avant de discuter de ce qui se passe sur les photos, demandez aux élèves de proposer une légende pour chacune d'elles. Cela pourrait servir à mettre en relief certaines des idées fausses qui sont répandues chez les élèves.

Dénominateurs communs

Ce dont vous aurez besoin : une série d'objets illustrant la vie de tous les jours dans le monde en développement.

Marche à suivre :

- Distribuez parmi les élèves des objets provenant de pays en développement sélectionnés.
- Demandez aux élèves de former des équipes. Chaque équipe devra examiner un objet en particulier, imaginer quel peut être son utilité et déterminer ce que l'objet nous apprend sur la vie des gens qui l'utilisent.
- Demandez aux élèves de nommer des objets qui, dans leur propre société, ont la même utilité ou une utilité semblable. L'objectif de la discussion est, encore une fois, de rappeler aux élèves ce qu'ils ont en commun avec tous les autres êtres humains et de leur faire comprendre que les différences s'expliquent en partie par l'environnement, la culture et les ressources.

Pour prolonger l'activité :

Cet exercice peut également être utilisé pour montrer aux élèves qu'il peut être dangereux de se laisser aller à des généralisations à partir de stéréotypes. Encouragez les élèves à discuter des risques liés aux jugements portés sur notre société, à partir d'un objet ou plus, par des personnes qui ne la connaissent pas bien.

Similitudes et différences

Ce dont vous aurez besoin : un local assez grand et de la craie (ou des cerceaux).

Marche à suivre :

- Tracez de grands cercles sur le plancher du gymnase ou de la salle de classe (ou placez-y des cerceaux). Demandez aux élèves de sauter dans ces cercles lorsque vous direz quelque chose qui s'applique à eux. Dites par exemple :

J'ai les cheveux longs.

J'ai les yeux bruns.

J'aime les livres Harry Potter.

Je vis sur la rue _____.

Je n'aime pas le fromage.

Je fais partie d'un club de mathématiques.

- Demandez encore une fois aux élèves de sauter dans le cercle lorsque vous direz quelque chose qui s'applique à eux. Servez-vous de la liste qui suit.

J'ai besoin d'un toit.

J'ai besoin de ma famille.

J'ai besoin d'eau potable.

J'ai besoin de vêtements.

J'ai besoin de rester en santé.

J'ai besoin qu'on s'occupe de moi.

J'ai besoin d'être en sécurité.

- Demandez aux élèves quelles leçons peuvent être tirées du premier groupe de phrases. Les enfants prendront conscience que beaucoup de choses nous différencient les uns des autres. Ces différences, qui font de chacun de nous des être uniques, dictent nos choix, nos opinions et nos points de vue.
- Demandez aux élèves quelles leçons peuvent être tirées du deuxième groupe de phrases. Les enfants prendront conscience que, en dépit de tout ce qui nous différencie les uns des autres, tous les êtres humains ont des besoins identiques et que chacun et chacune d'entre nous mérite le respect de tous.

Pour prolonger l'activité :

L'enseignant ou l'animateur voudra peut-être lire deux livres qui ont pour thème la vie d'enfants d'autres pays : *Two Snowflakes* (en anglais) ou encore *If You Could Wear My Sneakers* (en anglais). L'UNICEF a également publié deux livres qui aident les élèves à comprendre ce qu'ils ont en commun avec tous les autres êtres humains : *Des enfants comme moi* et *A Life Like Mine* (anglais).

Ressources additionnelles

Livres

Dorling Kindersley Publishing. *A Life Like Mine: How Children Live Around the World* (en anglais), UNICEF, 2002.

Fitch, Sheree. *If You Could Wear My Sneakers* (en anglais). Toronto: Doubleday Canada, 1997.

Fitch, Sheree. *No Two Snowflakes* (en anglais). Victoria, B.C.: Orca, 2001.

Kindersley, Anabel, et Barnabas Kindersley. *Des enfants comme moi, Gallimard - UNICEF*, 1995.

Internet

Le cyberschoolbus des Nations Unies, à
<http://cyberschoolbus.un.org/french/index.asp>.