



Agence canadienne de
développement international

Canadian International
Development Agency

Les Objectifs de développement du millénaire (pour les élèves du secondaire)

Agence canadienne de développement international
200, promenade du Portage
Gatineau (Québec)
K1A 0G4
Tél.: (819) 997-5006
Sans frais : 1-800-230-6349
Télécopieur : (819) 953-6088
(Pour les malentendants et les personnes atteintes
de troubles de la parole (ATS) seulement: (819) 953-5023
Sans frais pour les malentendants et les personnes atteintes
de troubles de la parole (ATS) seulement : 1-800-331-5018)
Courriel : info@acdi-cida.gc.ca

Canada 

Les Objectifs de développement du millénaire¹ (pour les élèves du secondaire)

Les huit [Objectifs de développement du millénaire \(ODM\)](http://www.acdi.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/Fr/JUD-13173118-GPM?OpenDocument) <http://www.acdi.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/Fr/JUD-13173118-GPM?OpenDocument> — notamment l'élimination de la pauvreté extrême, le freinage de la propagation du sida et l'assurance d'une éducation primaire — doivent tous être réalisés d'ici 2015 et constituent un plan directeur accepté par la presque totalité des pays et les principales institutions de développement de la planète. Toutes ces parties ont d'ailleurs déployé des efforts sans précédent pour répondre aux besoins des populations les plus démunies du globe.

La série de stratégies d'enseignement présentée ci-dessous a été conçue pour familiariser les élèves avec les Objectifs de développement du millénaire et susciter une réflexion quant à l'incidence de ces objectifs sur les individus ainsi que sur la société dans son ensemble.

[Imaginez l'avenir que vous souhaitez](#)

[Établir des liens](#)

[Atteindre les objectifs](#)

[Qui fait quoi ?](#)

[Prévoir les conséquences](#)

[À vous de juger !](#)

[Ressources supplémentaires](#)

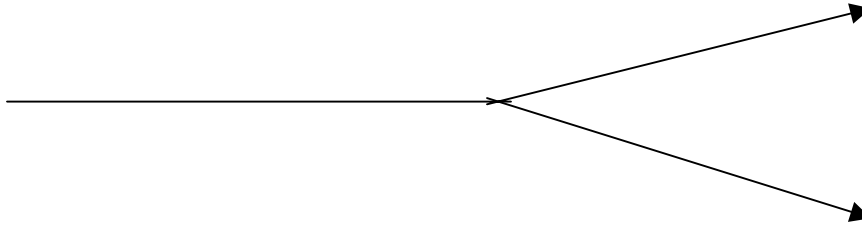
Imaginez l'avenir que vous souhaitez

Procédure

- Discutez avec les élèves de ce que signifie pour eux l'affirmation selon laquelle la majeure partie de leur formation scolaire peut être comparée à « conduire une voiture à 100 km/h tout en ayant les yeux fixés sur le rétroviseur ». Quels arguments pourraient-ils avancer afin de promouvoir l'« étude de l'avenir » en plus de « l'étude du passé » (l'histoire)?
- Demandez aux élèves de définir la distinction entre « prédire l'avenir » et « prévoir l'avenir ». La *prédiction* relève de la pure spéculation associée aux boules de cristal, tandis que la *prévision* repose sur l'observation des tendances et vise à déterminer la direction que l'avenir prendra en fonction de ces tendances.
- Demandez aux élèves de tracer une ligne temporelle sur laquelle ils devront indiquer un certain nombre d'éléments clés du passé. Poursuivez le tracé en divisant la ligne en deux branches dont chacune représente les dix prochaines années, la première symbolisant l'avenir *souhaité* et l'autre, l'avenir *probable*. La ligne qui représente l'avenir souhaité devrait faire référence au type de société ou de monde dans lequel les élèves aimeraient vivre. Sur la ligne de l'avenir

¹ Nota : L'ACDI a adopté cette traduction de *Millenium Development Goals* parmi celles proposées par différentes organisations internationales.

probable, demandez aux élèves d'inscrire les principaux aspects du type de société ou de monde qu'ils s'attendent à connaître.



- Demandez aux élèves de nommer les moyens qui pourraient être pris pour réduire l'écart entre les deux lignes en rapprochant celle qui symbolise l'avenir probable de celle qui représente l'avenir souhaité. Demandez-leur ensuite de cerner les obstacles et de déterminer comment les surmonter.
- Demandez aux élèves (qui travailleront alors en petits groupes) de définir huit objectifs qui pourraient contribuer à créer un monde meilleur, c'est-à-dire l'avenir souhaité. Ces objectifs devraient être accompagnés de cibles concrètes. Le tableau ci-dessous présente des exemples de verbes que les élèves pourraient utiliser. Afin de les aider à dresser leur liste, remettez à chacun des groupes un exemplaire de la **Carte du monde en développement de l'ACDI** et demandez-leur de noter les enjeux mondiaux et les inégalités mentionnées sur cette carte.

Notre objectif consiste à :

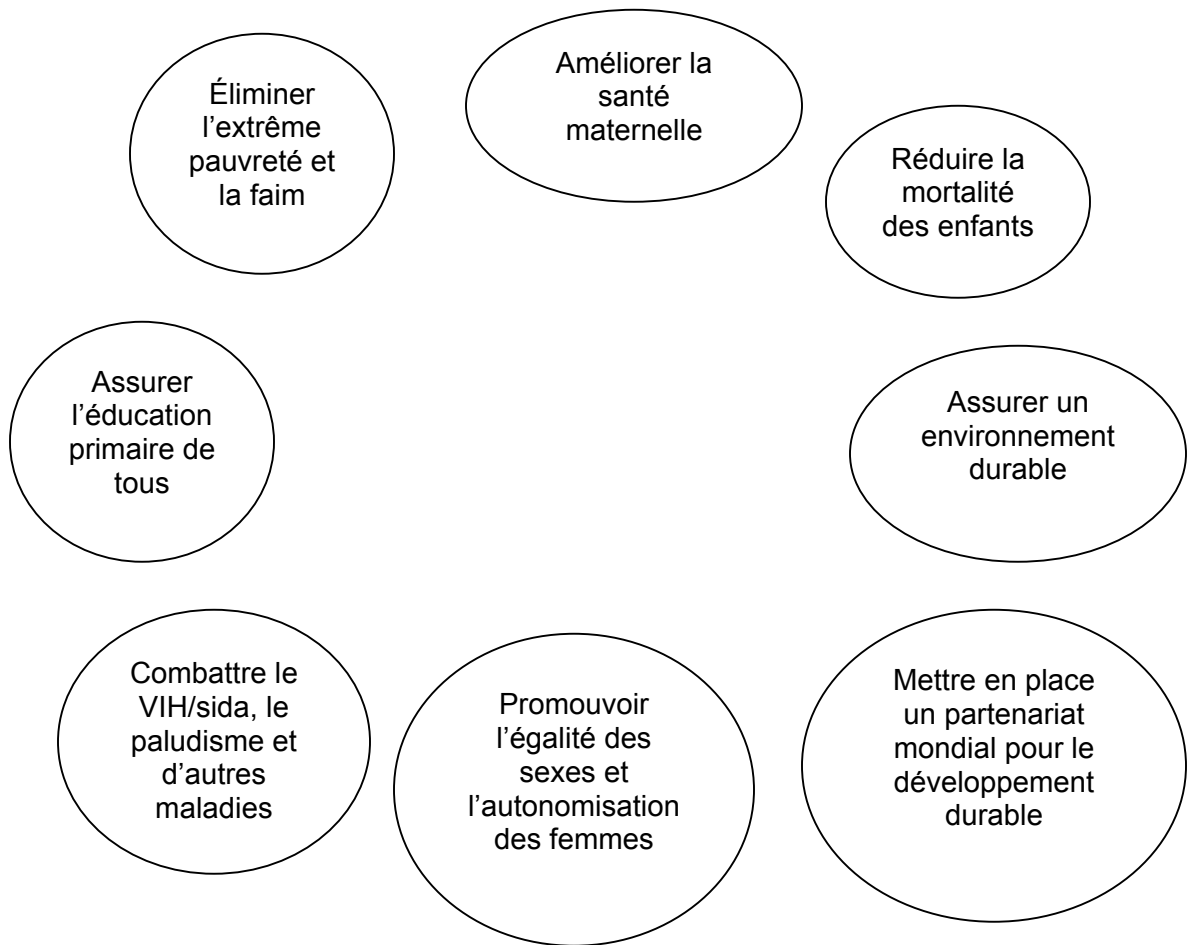
réduire, diminuer, alléger	éliminer, abolir, éradiquer, supprimer	accroître, développer, augmenter

- Demandez aux groupes d'élèves de comparer leurs listes respectives en vue d'en arriver à une liste d'objectifs satisfaisants pour tous.
- Passez en revue la liste des objectifs établis par l'ensemble des élèves et discutez-en avec eux.
- Abordez le sujet des Objectifs de développement du millénaire et comparez ces objectifs à la liste dressée par l'ensemble des élèves. Cernez les éléments communs aux deux listes. Débattrez ensuite du bien-fondé des éléments qui ne figurent que sur une des deux listes.

Établir des liens

Procédure

- Placez les Objectifs de développement du millénaire de manière qu'ils forment un diagramme et demandez aux élèves de définir les éventuels liens qui unissent les objectifs qui semblent connexes. Par exemple, un élève pourrait affirmer que l'autonomisation des femmes aura notamment pour effet de réduire la mortalité des enfants ou de ralentir la propagation du VIH/sida (consultez le diagramme ci-dessous). Sur le diagramme, indiquez les liens définis au moyen de flèches et d'abréviations pertinentes.



Autre démarche — Négocier les liens

- Vous pouvez également demander aux élèves de former des équipes dont chacune représentera un ODM. Inscrivez chaque ODM sur une grande feuille de papier que vous afficherez sur le mur de la classe. Demandez ensuite aux membres de chaque équipe de négocier, avec leurs homologues des autres équipes, l'établissement d'un lien entre leurs objectifs respectifs. Chaque fois que les membres de deux équipes s'entendent sur le bien-fondé d'un lien, inscrivez-le sur leur affiche respective.

- Une fois les négociations terminées, demandez à chaque équipe de présenter les liens qu'elles ont établis.

Autre démarche — Nouer les bouts de ficelle

- Demandez aux élèves de former un cercle et assignez un ODM à chaque élève.
- Demandez aux élèves d'établir un lien entre leur propre ODM et ceux des autres élèves présents dans le cercle. Si le lien suggéré est accepté par la classe, liez les deux élèves au moyen d'une ficelle ou d'un fil de manière à « établir officiellement » ce lien. Poursuivez l'activité jusqu'à ce que les élèves aient établi un réseau complet de liens.

Atteindre les objectifs

Procédure

- Lorsqu'on souhaite atteindre un objectif, il importe de prendre certaines mesures et de surmonter les obstacles qui se présentent. Demandez aux élèves de former des équipes, puis assignez un ODM à chacune de ces équipes. Chaque équipe devra ensuite définir les mesures à prendre pour atteindre son objectif particulier et cerner les obstacles qu'elle pourrait avoir à surmonter.
- De manière à donner au processus un aspect visuel, demandez aux élèves de créer une affiche appropriée à leur objectif. Cette affiche peut, par exemple, représenter une piste de course à relais dont chacune des sections symbolise une mesure à prendre pour atteindre l'objectif et dont les haies tiennent lieu d'obstacles à surmonter. Il peut également s'agir d'une planche de jeu de serpents (obstacles à surmonter) et échelles (mesures à prendre) ou de n'importe quelle autre représentation ayant une certaine puissance visuelle.
- Laissez les élèves terminer leurs affiches, puis demandez à chaque équipe de présenter son affiche au reste de la classe. Fixez ensuite les affiches au mur.

Qui fait quoi ?

Procédure

- Demandez aux élèves de procéder à une séance de remue-méninges en vue de déterminer ce que les individus et les collectivités peuvent faire pour promouvoir et atteindre les ODM.
- Une fois dressée la liste des éventuelles mesures à prendre pour favoriser l'avancement des ODM, demandez aux élèves de classer leurs suggestions en différentes catégories similaires à celles qui sont présentées ci-dessous.

Vie quotidienne (poser des gestes au quotidien)	Éducation (sensibiliser)	Activisme (exercer des pressions)

- Passez la liste en revue et déterminez quelles sont les mesures qui pourraient être prises par des individus et celles qui pourraient être mises de l'avant par la classe, le club scolaire ou l'ensemble de l'école.
- Examinez les mesures énumérées ci-dessous et déterminez, s'il y a lieu, lesquelles pourraient être mises en œuvre par la classe ou l'école.

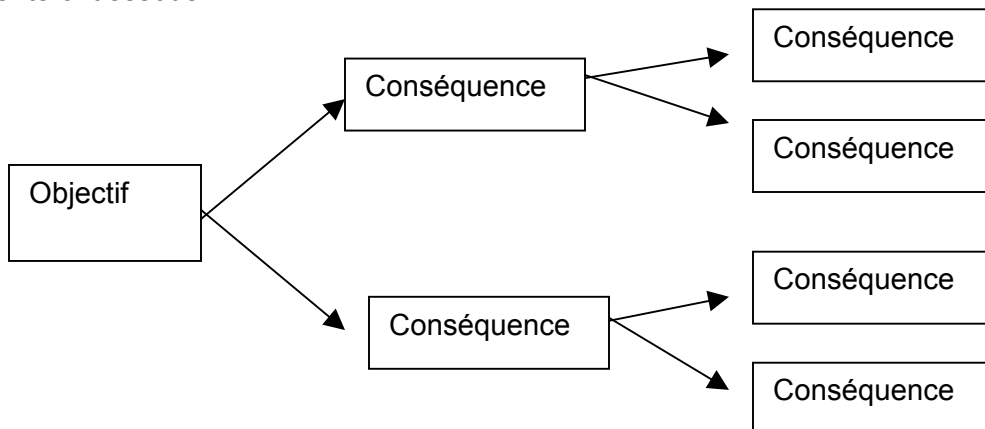
Mesures éventuelles

- ❖ Créer différentes affiches dont chacune représente un ODM particulier et les exposer dans l'école.
- ❖ Écrire un article visant à accroître la sensibilisation aux ODM et le faire publier dans le journal de l'école ou celui de la collectivité.
- ❖ Effectuer une recherche portant sur une réussite particulière associée aux ODM et présenter un rapport à ce sujet.
- ❖ Organiser un événement de type « Une journée sans... » afin d'attirer l'attention sur les souffrances que vivent les enfants des pays en développement.
- ❖ Organiser une assemblée à laquelle toute l'école participera et qui aura pour objet de sensibiliser les élèves aux ODM.
- ❖ Procéder à une simulation d'assemblée générale des Nations Unies dans le but de débattre des enjeux relatifs aux ODM.

Prévoir les conséquences

Procédure

Demandez aux élèves de sélectionner un ODM et de supposer que cet objectif a été réalisé. Déterminez ensemble les éventuelles répercussions ou conséquences de cette réalisation, puis inscrivez-les dans un diagramme arborescent similaire à celui qui est présenté ci-dessous.



À vous de juger !

Procédure

- De manière que les élèves comprennent qu'il est possible d'apporter des changements positifs, demandez-leur de former des équipes, puis remettez à chacune de ces équipes un exemplaire de la **Carte du monde en développement de l'ACDI**. Demandez ensuite aux élèves de trouver des preuves de changements positifs survenus au cours des dix dernières années. Demandez-leur d'imaginer qu'ils sont des journalistes chargés de rédiger des manchettes qui traduisent ces changements positifs. Comment rédigeraient-ils ces manchettes ? Composez ensuite le premier paragraphe du texte qui suit ces manchettes.
- Organisez un débat sur le thème suivant : « À débattre : Des progrès majeurs ont été réalisés au chapitre du développement international au cours des dix dernières années ». Remplissez ensuite le tableau ci-dessous de manière à préparer la classe au débat.

Progrès — améliorations — réussites	preuves à l'appui

inégalités — écarts croissants	preuves à l'appui

Ressources supplémentaires

Internet

- Site des Objectifs de développement du millénaire pour de l'Unicef : <http://www.unicef.org/french/mdg/index.html>
- Rapport sur les Objectifs de développement du millénaire http://unstats.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20Book_fr.pdf
- Le Cyberschoolbus des Nations Unies : <http://cyberschoolbus.un.org/mdgs/french/index.asp>
- Changer le monde en huit étapes (Oxfam) (en anglais seulement) : www.oxfam.org.uk/coolplanet/teachers/mdg/index.htm
- Carte du monde en développement de l'ACDI : <http://www.canadiangeographic.ca/worldmap/>
- Abolissons la pauvreté (Canada) : <http://www.makepovertyhistory.ca/>