



Agence canadienne de
développement international

Canadian International
Development Agency

Donner un visage au développement (4e à 6e année)

Agence canadienne de développement international
200, promenade du Portage
Gatineau (Québec)
K1A 0G4
Tél.: (819) 997-5006
Sans frais : 1-800-230-6349
Télécopieur : (819) 953-6088
(Pour les malentendants et les personnes atteintes
de troubles de la parole (ATS) seulement: (819) 953-5023
Sans frais pour les malentendants et les personnes atteintes
de troubles de la parole (ATS) seulement : 1-800-331-5018)
Courriel : info@acdi-cida.gc.ca

Canada 

Donner un visage au développement (4^e à 6^e année)

Les leçons de cette section reposent sur le principe selon lequel les élèves des 4^e à 6^e année répondent mieux à ce qui est personnel, particulier ou concret. On assume également que les élèves à ce niveau ont un sens élevé de la justice, comme le montre leur attachement aux expressions : « ce n'est pas bien » ou « ce n'est pas juste ».

À partir de ces hypothèses, les leçons suivantes passent de l'étude de situations individuelles à un examen des questions propres au récit personnel.

[Les enfants s'expriment](#)

[Besoins et manques](#)

[Les droits des enfants](#)

[Les droits des enfants et la carte *Un monde en développement*](#)

[Briser le cycle de la pauvreté](#)

[Ressources supplémentaires](#)

Les enfants s'expriment

Matériel :

Profil de plusieurs enfants sélectionnés depuis le site de l'UNICEF à l'adresse :

www.unicef.org/french/sowc06/index.php

Les versions imprimées ou audiovisuelles des histoires des enfants se trouvent sur le site.

Méthode :

- Les élèves réagissent bien aux histoires personnelles et on peut souvent y puiser les informations que l'animateur souhaite transmettre. Vous trouverez dans les liens ci-dessous les descriptions de plusieurs jeunes gens dont le profil figure dans le rapport sur **La situation des enfants dans le monde 2006**. (<http://www.unicef.org/french/sowc06/index.php>) Chaque histoire est destinée à mettre en relief un problème en particulier, qui illustre une ou plusieurs des raisons pour lesquelles de nombreux jeunes dans le monde en développement doivent lutter.
 - [Yuleini](#) – enfants vivant dans la pauvreté, grossesse chez les adolescents, enfants non inscrits au registre des naissances
 - [Nodira](#) – enfants vivant avec un handicap
 - [Martha](#) – enfants vivant dans le conflit
 - [Himal](#) – enfants vivant dans la pauvreté
 - [Keabetswe](#) – enfants atteints du VIH/sida
 - [Leeda](#) – l'éducation des filles

- Regroupez les élèves en équipes de quatre, et demandez à chaque équipe de lire ou d'écouter le récit d'un enfant en particulier. Servez-vous du tableau ci-dessous pour guider les élèves et inscrire leurs remarques au sujet de chaque enfant.

Nom de l'enfant _____

Sexe	Réalizations
Nom	
Pays	Difficultés
	Défis

- Demandez à chaque équipe de présenter ses conclusions et d'identifier les dénominateurs communs dans les expériences des enfants, le cas échéant.

Autre plan de leçon possible

Si vous souhaitez que les enfants racontent leurs propres histoires, distribuez les récits de Yuleini, Leeda, Nodira, et Himel à différents élèves et demandez à chacun d'eux de lire une des histoires. Discutez-en avec la classe, en insistant particulièrement sur le problème illustré dans chaque récit.

Ressources sur internet

La situation des enfants dans le monde : www.unicef.org/french/sowc06/index.php

Le cyberautobus des Nations Unies : www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/stories.asp

Besoins et manques

Matériel : Cartes (5 x 8 cm)

Méthode :

- Rassemblez les élèves en petits groupes et demandez-leur d'énumérer dix éléments, sur des cartes distinctes, dont ils ont besoin pour être heureux. Une fois cet exercice terminé, chaque groupe devra expliquer sa liste.
- Expliquez aux élèves que le gouvernement ne peut procurer qu'une partie des éléments figurant sur la liste et qu'ils doivent en éliminer dix de la liste collective. Affichez la liste des éléments supprimés sous le titre : « Manques ».
- Dites aux élèves que le gouvernement est aux prises avec d'autres difficultés et qu'ils doivent éliminer dix besoins supplémentaires. Discutez-en et choisissez avec les élèves les besoins supprimés en les ajoutant ensuite à la liste des « manques ».

Terminez l'exercice en discutant avec les élèves des questions suivantes :

- Quels éléments ont été éliminés en premier ?
- Quelle est la différence entre les manques et les besoins ?
- Discutez pour savoir quels articles de chaque liste peuvent être évalués comme des manques et lesquels sont des besoins ?
- Les manques et les besoins varient-ils d'une personne à l'autre ?

- Qu'arriverait-il si la classe devait continuer à éliminer des besoins ?

Terminez en aidant les élèves à comprendre que le concept des droits des enfants repose sur ce dont ceux-ci ont **besoin** pour vivre une vie saine et grandir pour devenir des citoyens responsables.

Autre leçon possible sur les besoins et les manques

- Présentez la question des besoins et des manques en demandant aux élèves ce qui, selon eux, manque dans la classe. Répartissez les élèves en petits groupes et demandez à chacun d'eux de produire une liste des besoins de la classe, qu'ils rédigeront sur une carte fournie au préalable. Discutez de leurs suggestions et rédigez une liste combinée intitulée : « Les besoins de notre classe ».
- À l'aide des « besoins de la classe » et en suivant le même modèle que ci-dessus, demandez aux élèves ce qu'ils sont en « droit » d'attendre en tant que membres de la société. Terminez cet exercice en élaborant une liste avec eux, intitulée : « les droits de notre classe ».
- Une fois la liste rédigée, demandez aux élèves de réécrire chaque droit sous la forme d'une responsabilité.

Les droits des enfants

Matériel : La Convention relative aux droits de l'enfant à l'adresse : <www.unicef.org/crc/index.html>

Méthode :

- Examinez le sujet sur les besoins des enfants en rassemblant les élèves en petits groupes; demandez à chaque groupe de tracer le portrait d'un enfant et donnez-lui un nom.
- Demandez aux élèves de discuter pour décider quelles qualités mentale, physique et spirituelle ils aimeraient voir chez leur enfant une fois adulte et de ce qui est nécessaire pour combler ce besoin (par exemple s'ils veulent que leur enfant soit en santé, il lui faudra de la nourriture et des soins médicaux).
- Demandez à chaque groupe de présenter son enfant à la classe en expliquant ses choix.
- Présentez la *Convention relative aux droits de l'enfant* et discutez avec les élèves de ce que l'on entend par « convention ». Étudiez les droits sélectifs afin d'illustrer les intentions et les implications de la Convention.

www.unicef.org/photoessays/30048.html et www.unicef.org/photoessays/30556.html

Les droits des enfants et la carte *Un monde en développement*

Matériel : version imprimée et électronique de la carte de l'ACDI et du Canadian Geographic intitulée : *Un monde en développement*.

Méthode :

- Pour attirer l'attention sur la condition des nombreux enfants qui vivent dans le monde en développement, l'UNICEF a produit une affiche représentant l'image d'une jeune fille. Au-

dessus de l'image, on peut lire la question suivante : Qu'est-ce que tu veux être quand tu seras grande ? Et sous l'image figure la réponse : Vivante.

- À l'aide de la carte, comparez l'**Espérance de vie** des femmes (ou des hommes) dans différents pays, comme le Canada et le Mali (82/49); la France et le Niger (83/47); les États-Unis et l'Éthiopie (80/46); le Royaume-Uni et le Rwanda (80/40); le Japon et Haïti (85/50). Demandez aux élèves jusqu'à quel âge ils pourraient s'attendre à vivre s'ils étaient nés dans l'un des pays en développement cités précédemment. Demandez-leur ensuite de soumettre des hypothèses quant aux raisons des écarts d'espérance de vie.
- Pour aider les élèves à comprendre ces écarts, renvoyez-les au tableau, sur la carte de l'ACDI, qui présente les données sur la **Santé et les taux de mortalité**; demandez-leur ensuite de déterminer combien d'enfants meurent avant l'âge de cinq ans :
 - dans le monde
 - en Amérique latine
 - dans les pays industrialisés
 - en Afrique du Nord et au Moyen-Orient
 - en Afrique sub-saharienne
 - en Asie du Sud

Demandez aux élèves de soumettre leurs hypothèses quant aux raisons expliquant les taux de mortalité élevés dans les pays sélectionnés.

- Pour aider les élèves à comprendre les conditions responsables des taux de mortalité, renvoyez-les au tableau intitulé **Faim et pauvreté** sur la carte de l'ACDI et demandez-leur de comparer le nombre de personnes qui vivent avec moins d'un dollar par jour en :
 - Europe et en Asie
 - Afrique, au sud du Sahara en 1981 et en 2001
- Précisez aux élèves que les revenus et l'éducation sont souvent liés. Vérifiez cette hypothèse en leur demandant de se pencher sur les tableaux concernant l'**Éducation** sur la carte de l'ACDI, et demandez-leur de :
 - déterminer le nombre d'adultes et d'enfants souffrant d'analphabétisme dans le monde actuel;
 - comparer les progrès réalisés en alphabétisation au cours des 15 dernières années : a) dans le monde, b) en Afrique du Nord et au Moyen-Orient, c) en Afrique sub-saharienne, d) en Asie centrale, et e) en Asie du Sud;
 - comparer les taux d'alphabétisation des femmes et des hommes en : a) Amérique du Nord, b) Amérique latine, c) Afrique du Nord et au Moyen-Orient, d) en Afrique sub-saharienne, e) en Asie centrale et en Asie du Sud.

Demandez aux élèves de suggérer pourquoi les filles sont moins susceptibles de recevoir une éducation que les garçons, dans une même région.

- Demandez aux élèves de dessiner un schéma qui illustre la relation entre l'espérance de vie, la pauvreté et l'éducation et d'expliquer leur schéma aux autres élèves.

Briser le cycle de la pauvreté

Matériel : Cartes (5 x 8 cm)

Méthode :

- Demandez aux élèves, en groupes, d'écrire les titres suivants, sur des cartes distinctes :

- pauvreté
 - manque d'éducation
 - problèmes de santé
 - manque d'emplois
- En travaillant en groupes, demandez aux élèves de placer la carte Pauvreté en haut sur le bureau et disposez les autres cartes en cercle pour illustrer la relation de cause à effet, en commençant et en finissant par la pauvreté.
 - Demandez aux élèves de schématiser au tableau leur interprétation de la relation de cause à effet, et de justifier leurs choix.
 - Demandez aux élèves, en groupe, de discuter de la façon dont ils pourraient briser ce cercle vicieux. Où vaut-il mieux intervenir selon eux ? Affichez des notes dans les zones correspondantes sur le schéma du cercle vicieux pour indiquer les conséquences possibles de cette intervention. Chaque groupe doit faire part de sa décision et des résultats escomptés.

Ressources supplémentaires

Documents imprimés

Agostinelli, M. *On wings of love*, New York, William Collins Publishers, 1979
 Nikola-Lisa, W. *Bein' with you this way*, New York, Lee & Low Books Inc., 1994
 Unicef. *A life like mine: How children live around the world*, New York, DK Publishing, 2002
 Fountain, Susan. *Education for Development: A Teacher's Resource for Global Learning*, Londres, Hodder & Stoughton, 1999.

Documents sur internet

Convention relative aux droits de l'enfant

www.unicef.org/crc/index.html

Oxfam's Globe in a Box for Primary Kids (Le monde dans une boîte; pour les enfants en primaire – en anglais seulement)

www.oxfam.ca/news-and-publications/educational-resources/workshop-resource-materials/GlobeInaBox.pdf/view?searchterm=Globe%20in%20a%20Box

ABC l'enseignement des droits de l'homme; écoles primaires et secondaires

<http://cyberschoolbus.un.org/french/index.asp>

Human Rights Education Associates (en anglais seulement)

www.hrea.org/learn/guides/children.html